Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Казмааульская СОШ»**

368015, Республик Дагестан, Хасавюртовский район, с.Казмааул, Школьная,3, kazma1985@mail.ru

Согласовано Утверждаю

Протокол педсовета Приказ №\_\_от 31.03.2021г.

№6 от 31.03.2021 Директор МБОУ «Казмааульская

СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Конакбиев М.О./

Среднесрочная программа развития

**МБОУ «Казмааульская СОШ»**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Среднесрочная программа развития МБОУ «Казмааульская СОШ» |
| **Цель и задачи программы** | **Единая цель Программы *–*** создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ.  ***Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»***  **Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».  **Задачи:**  -Изучить нормативно-правовые документы по региональному проекту «Образование»  -Подготовить материальную базу для лицензирования образовательной деятельности Центра "Точка роста"  -Составить смету на организацию и проведение работ;  **-**Подготовить нормативно-правовую базу для открытия центра «Точка роста»;  -Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;  -Обеспечить центр «Точка роста» необходимым цифровым оборудованием;   * Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы центра «Точка роста»;   ***Риск 2 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров***  **Цель:** Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров  Задачи:  1. Развитие разговорной речи на уроках;  2. Повышение коммуникативных способностей;  3. Создание на уроках проблемные ситуации и разыгрывать их по ролям;  4.Выбор индивидуального образовательного маршрута, в том числе обучение грамоте (первоначальное формирование навыков чтения и письма), развитие речи;  5.Приобретение специализированных учебников.  ***Риск 3* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.  **Задачи:**  -Провести диагностику уровня учебной мотивации  **-**Укрепить нормативно-правовую базу  -Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности   * Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;   -Организовать повышение квалификации педагогов  -Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА   * Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | ***Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»***  **Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».  *Показатели:*  -Наличие приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан  -Наличие Распоряжения администрации Хасавюртовского муниципального района ;   * Наличие лицензии на оказание образовательных услуг центра «Точка роста»; * Наличие утвержденной сметы на создание центра «Точка роста»; * Наличие приказа о создании центра «Точка роста»;   -Наличие приказа о назначении руководителя центра «Точка роста»;  -Наличие Положения о «Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;  -Наличие утвержденного плана мероприятий по созданию и функционированию Центра;  -Наличие приказа по утверждение медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования Центра «Точка роста»;  -Наличие утвержденного проекта зонирования Центра  «Точка роста»;  -Наличие утвержденных инструкций и штатного расписания;  -Договоры о сетевом взаимодействии;   * Наличие подготовленного помещения для работы центра   «Точка роста»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наличие акта о подготовке помещений Центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем;   * Наличие и перечень цифрового оборудования в ОО;   -Контракты (договоры) на поставку оборудования;  - Количество (доля) педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию цифрового оборудования.  ***Риск 2 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров***  **Цель:** Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров  Показатели:  1.Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)  2.Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)  3.Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным  ***Риск 3.* Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**  **Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.  *Показатели:*  -Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;   * Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; * Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;   -Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;   * Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;   -Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;   * Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Методы сбора и обработки информации** |  |
| **Сроки и этапы реализации программы** | *2021 год*  Этапы реализации проекта:  **Первый этап** (I квартал 2021 года) - аналитико- диагностический, подготовительный.  Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта. **Второй этап** (II квартал 2021 года) - экспериментально- внедренческий  Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.  **Третий этап** (II-III квартал 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции  Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.  **Четвертый этап** (IV квартал 2021 г. ) - этап полной реализации проекта.  Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы. |
| **Основные мероприятия или проекты**  **программы/перечень подпрограмм** | 1.План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ «Казмааульская СОШ»  2. План мероприятий по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров в МБОУ «Казмааульская СОШ»  3.План мероприятий по устранению рисков учебной неуспешности обучающихся в МБОУ «Казмааульская СОШ» |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | ***Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»*** Открытие специализированного центра «Точка роста».  ***Риск 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.***  Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров.  ***Риск 3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности***  Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| **Исполнители** | Администрация, педагогический коллектив школы |
| **Порядок управления реализацией программы** | Администрация школы, куратор и муниципальный координатор |

**Основное содержание.**

1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы.

**Единой целью Программы является** создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей в МБОУ «Казмааульская СОШ»

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

2 Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы. 3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

**Недостатки в работе коллектива:**

-слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;

-недостаточная материально - техническая база;

-низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

**В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:**

* развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;

- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;

* Выстраивание на региональном (и муниципальном) уровне системы, позволяющей осуществлять:

диагностику профессиональных дефицитов педагогов;

направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

-Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию

через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

1) «Низкий уровень оснащения школы»

Цели:

-создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

- поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;

- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;

-оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО

Задачи:

-создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;

-обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;

- проведение текущего ремонта;

План реализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Меры по преодолению рискового фактора** | **Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора** | Сроки | Ответственные |
| 1 | Изучить нормативно-  правовые документы по региональному проекту «Образование» | Ознакомление с приказом  Министерства образования и науки РД « О представлении в 2021 году субсидии бюджетам муниципальных образований на обновление материально-  технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках регионального проекта  «Образование» | 2021-2022 | Директор, заместитель  директора по УВР, учителя |
| 2 | Подготовить материальную базу для лицензирования образовательной  деятельности Центра "Точка роста" | Лицензирование образовательной деятельности Центра "Точка роста по программам дополнительного образования обучающихся (при необходимости) | Август | Директор, заместитель  директора по УВР |
| 3 | Составить смету на организацию и проведение работ | Составление сметы и её согласование с заведующей ОО  Утверждение порядка решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | В течение всего периода | Заместитель  директора по УВР, руководитель МО |
| 4 | Подготовить нормативно- правовую базу для открытия центра «Точка роста» | Издание приказа директора школы «О создании и функционировании Центра  цифрового и гуманитарного | В течение всего периода | Директор  Заместитель  директора по УВР |
| профилей «Точка роста»  Назначение руководителя Центра  «Точка роста»  Утверждение Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  Утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по созданию и функционированию Центра  Утверждение медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования Центра «Точка роста»  Утверждение проекта зонирования Центра «Точка роста»  Формирование штатного расписания Центра, разработка и утверждение должностных инструкций для сотрудников Центра  Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями |
| 5 | Создание цифровой образовательной среды школы. | Например, подключение школы к бесплатной для школ платформе MS Teams.  Использование иных образовательных платформ | В течение всего периода | Директор.  Заместитель  директора по УВР |
|  | Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование» | Подготовка к участию в федеральных проектах, отслеживание информации на сайте Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ | В течение всего периода | Директор.  Заместитель  директора по УВР |

2) «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

**Целевое** 1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи. 2. Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

*Задачи* подпрограммы:

1.Изучить уровень знаний грамматики русского языка. (Необходимость иметь большой словарный запас не является первостепенной, в то время как сильная грамматическая база играет ключевую роль).

2.Изучить уровень владения родным языком. (Слабое развитие лингвистических способностей на родном языке приводит к проблемам в иностранном языке).

3.Помочь детям преодолеть языковой барьер.

4..Научить концентрировать внимание на себе и своем успехе. (Абстрагироваться от чужого мнения).

5. Устраивать как можно больше публичных выступлений. Посещать разговорные клубы. (Возможность преодолеть страх общения с носителями в неформальной обстановке: настольные игры, просмотр фильмов, дискуссия на заданные темы).

6. Читать стихи на родном и русском языках.

7. Изучить историю, страноведения, культуры. Путь к взаимопониманию лежит в осознании картины мира другой нации.

8.Работать над культурой речи.

План реализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Меры по преодолению рискового фактора** | **Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора** | Сроки | Ответственные |
| 1 | Формирование рабочей группы на уровне ОО (социальный педагог, педагогпсихолог, учителя русского языка). Разработка и утверждение плана мероприятий |  | 2021-2024 | Директор, заместитель  директора по УВР, учителя |
| 2 | Включение в практику работы  педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов | Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. | В течение всего периода | Директор, заместитель  директора по УВР, руководитель МО |
| Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг) |
| Открытие подготовительных групп для детей дошкольного возраста, не владеющих или плохо владеющих русским языком |
| Проведение мастер-классов для коллег |
| 3 | Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы  начального общего образования | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно- коммуникационные издания различных уровней | В течение всего периода | Заместитель  директора по УВР, руководитель МО |
| Проведение цикла семинаров с  педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности |
| Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение  школьников само- и взаимооценивания |
|  |
| 4 | Разрешение профессиональных и психологических проблем | Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем | В течение всего периода | Заместитель  директора по УВР |
| Организация мероприятий, способствующих обеспечению  психологической разгрузки учителей |
| 5 | Обеспечение адресного  повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации) | Пополнение «Методической копилки» ОО на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы | 2021 | Заместитель  директора по УВР, руководитель МО |

1. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Задачи:

* 1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
  2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
  3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
  4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Меры по преодолению рискового фактора** | **Мероприятия, направленные на преодоление рискового**  **фактора** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Подтверждающие документы** |
| 1 | Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения. | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной  деятельности | Декабрь 2020 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Результаты диагностики (описание) |
| Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов  обучающихся с трудностями в учебной деятельности | Апрель 2021 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Аналитическая записка |
| Педагогический консилиум  «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических  особенностей» | Апрель 2021 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Протокол педагогического консилиума |
| 2 | Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов | Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | Апрель 2021 | Педагог-психолог, классные руководители,  педагоги- предметники | Карты сопровождения обучающихся с  рисками учебной неуспешности |
| Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время | Апрель -май 2021 | Заместитель директора по УВР, | Аналитическая записка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | посещения уроков. |  | педагог-психолог |  |
| **3** | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности | Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического  консультирования обучающихся | Апрель –ноябрь 2021 | Педагог-психолог | Аналитическая записка |
| Профилактические беседы обучающихся с социальным  педагогом | Апрель –ноябрь 2021 | Социальный педагог | Аналитическая записка |
| Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | Апрель –ноябрь 2021 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,  социальный педагог | Протоколы бесед с принятыми решениями |

Ожидаемые результаты:

* количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%

1. Механизм реализации программы
   * Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
   * В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы
   * Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
     + Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:
2. План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ «Казмааульская СОШ»;
3. План мероприятий по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников в МБОУ «Казмааульская СОШ»;
4. План мероприятий по повышению уровня школьного благополучия в МБОУ «Казмааульская СОШ»;
5. План мероприятий по устранению рисков учебной неуспешности в МБОУ «Казмааульская СОШ»;
   * Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
   * Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ «Казмааульская СОШ») осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.
   * Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно - правовые риски** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| **Финансово-экономические риски** | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ |
| **Организационно - управленческие риски** | |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.  Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой  образования Школы. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом. |
| **Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора** | |
| * Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. * Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские   отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. | * Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. * Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |