Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская СОШ »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |  УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  |  Директор МКОУ «Октябрьская СОШ» |
| МКОУ «Октябрьская СОШ» |  |   |  М.Ю.Нурулаев  |
| протокол от 18.04.2023 № 25 |  | 18.04.2023 |

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Октябрьская СОШ »
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская СОШ » |
| Руководитель | Нурулаев Магомед Юсупович |
| Адрес организации | 368033 , РД , Хасавюртовский район, с. Октябрьское, ул. Центральная №1 |
| Телефон, факс | 8(928)52561-43 |
| Адрес электронной почты | oktyabrskayasosh@bk.ru |
| Учредитель | Управление образования МО «Хасавюртовский район» |
| Дата создания |  |
| Лицензия | ЛО35 № 01227-05/001184140от 17.08.2020 г. бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 56А01 № 0001919 от 20.03.2020 г. до 28.03.2026 г. |

Основным видом деятельности МКОУ «Октябрьская СОШ » (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Октябрьское Хасавюртовского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70%-внутри села, 30% -в микрорайоне

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.(полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж; | Стаж административной работы |
| Директор | НурулаевМагомедЮсупович | Высшее, педагогическое, учитель технологии, педагогический стаж 25год | 12 лет |
| Заместитель директора по УВР | ГайирбеговаПатиматНазирбеговна | Высшее, педагогическое, учитель нач.классов, педагогический стаж 42 года | 21-ой год |
| Заместитель директора по УВР | МагомедоваПатиматПирмагомедовна | Высшее ,педагогическое образование 22 года | 22 года |
| Заместитель директора по ВР | МирзоеваДжамиляСаракиевна | Высшее, педагогическое образование 30лет | 1 год |
| Администратор сайта | АлдамоваАлдамоваАминат | Высшее ,педагогическое образование 6 лет | 6 лет |
|  |  |  |  |

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

* организация управления МКОУ «Октябрьская СОШ » ,локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,
* сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МКОУ «Октябрьская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

* тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединения:

* учителей русск.яз. и литер
* учителей физико-математического цикла
* учителей гуманитарного цикла
* учителей естественного цикла
* учителей начальных классов
* учителей иностранных языков
* учителей, ИЗО, технологии музыки
* учителей физкультуры и ОБЖ
* учителей аварского языка и литературы.
* классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 173 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 170 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 169 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 167 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 13 |

Всего в сентябре 2022 года в образовательной организации получали образование 354 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями УО ; ЗПР ; аутизм
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Октябрьская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Октябрьская СОШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Октябрьская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Октябрьская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В январе 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МКОУ «Октябрьская СОШ им.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Октябрьская СОШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «Октябрьская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* педагогических работников – 100 процентов.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах, отсутствие мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

В 2022 учебном году воспитательная работа МКОУ Октябрьская СОШ » осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
6. Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
7. Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
8. Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в МКОУ «Октябрьская СОШ » проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: *Инвариантные модули*

* Модуль «Классное руководство и наставничество»
* Модуль «Школьный урок»
* Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
* Модуль «Работа с родителями»
* Модуль «Самоуправление»
* Модуль «Профориентация»

|  |
| --- |
| *Вариативные модули* |
| * Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 |
| * Модуль «Профилактика и безопасность»
 |
| * Модуль «Школьные медиа»
 |
| * Модуль «Волонтѐрство»
 |
| * Модуль «Школьный театр»
 |

Инвариантные модули

* Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

* Созданием банка педагогических идей классного руководителя
* Проводили школьные мероприятия.
* Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
* Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
* Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
* Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения.
* Работа по патриотическому воспитанию.
* Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
* Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
* Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
* Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
* изучали психологический климат в классных коллективах посредство социометрии;
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

* Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

* Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
* День солидарности в борьбе с терроризмом
* День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
* День памяти жертв фашизма.
* День начала блокады Ленинграда.
* Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
* Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
* Всероссийский урок первой помощи
* Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
* День российской науки
* Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
* Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
* Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
* Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
* День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
* Гагаринский урок «Космос – это мы»
* «Пионеры герои», ко дню пионерии
* Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»
	+ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции борьбы и бокса.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

* Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

* + в коллективных творческих делах;
	+ в организации и проведении экскурсий;
	+ в помощи по решению хозяйственных проблем;
	+ в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом-педиатром амбулатории. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Работа с родительским комитетом класса.
	* Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Акция «Пятерка для мамы».
12. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».
13. Акция «Имею право»
14. Всемирный день объятий.
15. Операция «Бумаге вторую жизнь»
16. «День смеха».
17. Мероприятия, посвящѐнные профилактике и правонарушений.
18. Акция «Открытка ветерану».
	* Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориетационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

* беседа «Мир профессий»;
* профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
* встречи обучающихся с работниками культуры;
* час размышлений «Человек и профессия»;
* Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
* праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения»
* беседа «Почему люди работают»;
* защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Вариативные модули**

* + Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

* Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
* Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
* Подготовка ко Дню Учителя.
* «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
* Международный день пожилых людей.
* День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
* Выставка плакатов «Учителям посвящается».
* Международный месячник школьных библиотек. Акция «Осенняя неделя добра».
* Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
* Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
* Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
* Беседа «Безопасность в Интернете».
* Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
* Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
* Международный день прав человека.
* Новогодние поздравления.
* Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
* Мероприятие, посвящѐнное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
* Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
* Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
* Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
* День космонавтики.
* Акция «Весенняя неделя добра»
* Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
* Субботник на территории школы
* Праздник «Последний звонок».
	+ Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

* + - контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
		- выяснение причин пропусков;
		- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
		- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
		- работа в журнале термометрии;
		- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
		- организация охвата учащихся горячим питанием;
		- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
		- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
		- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
* оформление стендов и уголков по ТБ;
* проведение еженедельных инструктажей безопасности;
* ведение журналов по технике безопасности;
* беседы с представителями ОПДН;
* встречи с мед. работником;
* родительские собрания;
* классные часы;
* участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
* участие в конкурсе социальной рекламы;
* участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

* + выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
	+ составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
	+ посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
	+ индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
	+ индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
	+ беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
	+ проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
	+ классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
	+ вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
	+ определение группы здоровья учащихся;
	+ заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
	+ проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
	+ проведение родительских собраний по правонарушениям;
* предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по

ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

* опоздания на уроки;
* сниженная учебная мотивация;
* невыполнение домашних заданий;
* нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
* конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе

проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

* + классных часов, бесед;
	+ тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательной работы.
1. Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.
2. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещѐнная на школьных стендах.
3. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Волонтерство

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтѐров в:

* акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
* благотворительной акции «Подари жизнь»;
* акции «Поможем бездомным животным»;
* мероприятии, посвящѐнному Международному Дню инвалидов;
* операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
* поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
* акции «Для милых дам»;
* Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети **«**Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МКОУ Октябрьская СОШ ».

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МКОУ Октябрьская СОШ » в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие

с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023 год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МКОУ «Октябрьская СОШ » в 2022 году составил 100 процентов .

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МКОУ «Октябрьская СОШ » реализовывала несколько дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* Художественное: Художник
* Физкультурные: Олимпийский резерв
* Краеведческое: Патриот
* Трудовое: Рукоделие, Умелые руки
* Естественно-научное: Английский язык, Занимательный русский язык.
* Юный информатик

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года создан школьный театр «Ритм»

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* Шахматы -2 группы;
* легкая атлетика – 2 группы;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 300 обучающихся (37% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта отсутствует необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Есть только спортивная площадка музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | сентябрь | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Школьная площадка | октябрь | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Школьная площадка | ноябрь | Обучающиеся 8–11-х классов,47 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Октябрьская СОШ » в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Хасавюртовского района . школа-

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МКОУ «Октябрьская СОШ » необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1 смена - для обучающихся 1, 5-11 х классов; 2 смена — для обучающихся 2-4 -х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 2 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 08.00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 359 |
| – начальная школа | 173 |
| – основная школа | 169 |
| – средняя школа | 17 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 43 | 43 | 100 | 24 | 39 | 7 | 18,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 51 | 51 | 100 | 22 | 24 | 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 39 | 39 | 100 | 18 | 17 | 11 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 133 | 133 | 100 | 64 | 27 | 29 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процента (в 2021-м был 43 %).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 46 | 46 | 100 | 12 | 26 | 7 | 15,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 39 | 39 | 100 | 12 | 30,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 38 | 38 | 100 | 14 | 36 | 4 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 29 | 29 | 100 | 4 | 13,7 | 5 | 17,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 17 | 17 | 100 | 3 | 17,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 169 | 169 | 100 | 45 | 26,6 | 16 | 9,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 17 | 17 | 100 | 7 | 41 | 3 | 17,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 9.5 %).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор(биология и обществознание) . Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 17 | 10 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение |  17 | 10 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА |  17  | 10 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации |  0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 17 | 10 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Октябрьская СОШ»» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17  обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 17 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизился на 1 процент по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2019/2020 | Отменены |
| 2020/2021 | 100 | 56 | 3,7 | 100 | 48 | 3,5 |
| 2021/2022 | 100 | 60 | 4,0 | 100 | 52 | 3,8 |

Также 37 выпускника  9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 4 | 40 | 3 | 100 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Октябрьской СОШ  успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека , что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 28 | 100 | 37 | 100 | 17 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 5 | 18 | 1 | 2.7 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 21 | 9 | 25 | 7 | 41 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 28 | 100 | 37 | 100 | 17 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все 10 выпускники 11-х класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускники. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 10 |
| Средний балл | 3,9 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 15 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили  обучающихся (25 %).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11**  |
| Количество обучающихся | 10 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 6 |
| Средний балл | 4,2 |
| Средний тестовый балл | 67 |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 3,1 | 55,5 |
| 2020/2021 | 3 | 65,2 |
| 2021/2022 | 3,4 | 67 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали:

 Обществознание – 4 человека (40%).

Историю – 2 (20%),

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 10 | 60 | 60 | 100 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 10 | 70 | 3,6 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |
| История | 2 | 50 | 3,5 | 50 |
| Обществознание | 4 | 20 | 45 | 100 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература |  |  |  |  |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **1** | **2** | **0** | **0** | **0** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл  3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору
3. По ЕГЭ средний балл  средний балл по базовой математике – 3,8; по русскому языку – 60.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получили .

**Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

**Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **Уровни грамотности** |
| **Ниже уровня 1** | **Уровень 1** | **Уровень 2** | **Уровень 3** | **Уровень 4** | **Уровень 5** | **Уровень 6** |
| Читательская грамотность | 0% | 6% | 32% | 35% | 24% | 3% | 0% |
| Математическая грамотность | 0% | 2% | 29% | 43% | 24% | 2% | 0% |
| Естественно-научная грамотность | 0% | 6% | 53% | 37% | 4% | 0% | 0% |

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 16 процентов  обучающихся, по математике – 20 процентов, по биологии – 4 процентов.

На основании письма Министерства образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике , окружающему миру .

Всего в 5-х классах обучалось 97 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполни вших работу** | **Получили отметки:** | **%Каче ство знаний** | **%Усп еваем ости** | **Ср.б.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| русский язык | 38 | 3 | 13 | 20 | 2 | 47 | 94 | 3.5 |
| математика | 38 | 9 | 13 | 16 | 0 | 61 | 100 | 3,8 |
| Окружающий мир | 38 | 9 | 10 | 16 | 3 | 47,3 | 94,8 | 3,5 |

**В ходе анализа работ было установлено:**

В ходе анализа работ было установлено:

* 1. Обучающиеся 5-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили оценки по предмету. Максимальное количество баллов набрали лишь 3 человека. Низкий процент получения «7» по всем предметам. Наибольший % качества пятиклассники показали по математике, средний % по окружающему миру.

**Вывод:** большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Рекомендации учителям предметникам 5 –х классов:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Всех родителей ознакомить под роспись с результатами ВПР.
4. Отметить работу учителей 5-х классов по сохранению стабильно- положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.
5. Руководителям ШМО обсудить на заседании результаты ВПР, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
7. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
10. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
11. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
12. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО, руководствуясь приказом министерства образования РФ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 6-ых классах были проведены ВПР по русскому языку , математике, истории , по биологии .

Всего в 6-х классах обучалось 86 человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выполнив ших работу | Получили отметки: | %Успе ваемос ти | Качес тво знаний% | Ср.б |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| русский язык | 47 | 7 | 22 | 14 | 3 | 84.7 | 36,9 | 3,2 |
| математика | 47 | 5 | 18 | 11 | 4 | 83,3 | 38,1 | 2,7 |
| история | 47 | 4 | 26 | 13 | 4 | 91,5 | 36,1 | 3,3 |
| биология | 47 | 5 | 23 | 11 | 7 | 89,2 | 39,1 | 3,4 |

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 6-х классов по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший % качества шестиклассники показали по русскому языку .

У учащихся 6-х классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Вывод:** большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

**Выводы:** результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях района, руководствуясь приказом министерства образования РФ «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2021 года» в 8-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, , географии, обществознанию, английскому языку.

**Всего обучающихся 9(8) классов – 28 человек**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выполн ивших работу | Получили отметки (%) | %Успе ваемос ти | Качес тво знаний% |
| 2 |  |  | 5 |
| Русский язык | 28 | 4 | 16  | 6 | 2 | 85,7 | 28,5 |
| Математика | 28 | 4 | 15 | 7 | 2 | 86 | 32 |
| Химия  | 14 | 2 | 7 | 4 | 2 | 85,8 | 35,7 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 | 86 |  50 |
| Физика  | 14 | 1 | 9 | 3 | 1 | 92,7 | 28,6 |
| Обществозн ание | 1 | 2 | 6 | 4 | 2 | 86 | 42 |

В ходе анализа работ было установлено:

* + 1. Обучающиеся 9-х классов по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Высокий процент учащихся получили за работы «2»/ Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший процент качества учащиеся 8 классов показали по химии(32,9) и по географии (30). Самые низкие результаты обучающиеся показали по физике (21), истории (20).

У учащихся 8-х классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Вывод:** большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень овладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Октябрьской СОШ в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом МО и наук РФ ОТ 18.11.2013 № 1252», Приказа УО МО «Хасавюртовский район» «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», провели олимпиаду по следующим предметам :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Предмет** | **Класс****проведения** | **Сроки проведения**  | **Режим проведения** |
|  | Экология | 5-11 | 13-14 сентября | очно |
|  | Литература | 5-6 | 14-15 сентября | очно |
| 7-11 | 15-16 сентября | очно |
|  | ОБЖ | 5-11 | 21-22 сентября | очно |
|  | Английский язык | 5-6 | 22-23 сентября | очно |
| 7-11 | 23-24 сентября | очно |
|  | Технология | 5-11 | 24-25 сентября | очно |
|  | Физика | 7-11 | 28 сентября | дистанционно |
|  | Русский язык | 4-11 | 29 сентября  | очно |
|  | Физическая культура | 5-11 | 1-2 октября | очно |
|  | Немецкий язык | 5-11 | 1-2 октября | очно |
|  | ОБЖ(практический тур) | 5-11 | 4-10 октября | очно |
|  | Технология(практический тур) | 5-11 | 4-9 октября | очно |
|  | Обществознание | 5-6 | 4-5 октября | очно |
| 7-11 | 5-6 октября | очно |
|  | Биология | 5-11 | 5 октября | дистанционно |
|  | Химия | 7-11 | 12 октября | дистанционно |
|  | Астрономия | 5-11 | 14 октября | дистанционно |
|  | Физическая культура (практический тур) | 5-11 | 18-23 октября | очно |
|  | Математика | 4-11 | 19 октября | дистанционно |
|  | Экономика | 5-11 | 21-22 октября | очно |
|  | История | 5-11 | 25-26 октября | очно |
|  | География | 5-11 | 26-27 октября | очно |
|  | Информатика | 7-11 | 26 октября | дистанционно |
|  | Искусство | 5-11 | 28-29 октября | очно |
|  | Право | 5-11 | 29-30 октября | очно |

5-11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Школьный этап |
| количеств о участнико в | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| Английский язык | 158 | 4 | 4 | 8 |  |
| Астрономия | 159 | - | 3 | 3 |  |
| Биология | 139 | - | 2 | 2 |  |
| География | 357 | 8 | 21 | 29 |  |
| Информати ка | 178 | - | - | - |  |
| История | 154 | 6 | 5 | 11 |  |
| Искусство (МХК) | 81 | 3 | 10 | 13 |  |
| Литература | 157 | 14 | 27 | 41 |  |
| ОБЖ | 158 | 4 | 7 | 11 |  |
| Обществозн ание | 158 | 9 | 16 | 25 |  |
| Право | 154 | 10 | 11 | 21 |  |
| Технология |  | 7 | 18 | 25 |  |
| Физика | 137 |  | 5 | 5 |  |
| Физическая культура | 367 | 7 | 18 | 25 |  |
| Химия | 83 | 0 | 0 | 0 |  |
| Экология | 156 | 4 | 12 | 16 |  |
| Экономика | 83 | 7 | 12 | 19 |  |
| Русский язык | 379 | 7 | 18 | 25 |  |
| Математика | 186 | 0 | 0 | 0 |  |

**4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |
| Математика | 39 | 2 | 3 |
| Русский язык | 39 | 3 | 5 |

Результаты:

1. Школьный этап проведен организованно в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде, графиком; создано школьное жюри, определены кабинеты, ответственные.
2. Результаты были подведены в установленные сроки, протоколы сданы в течение 7 календарных дней, выгружены на школьный сайт, за исключением протоколов по русскому языку 5-11 классов.
3. В 2021-2022 учебном году приняли участие 173 человек по каждому предмету (85% от общего числа обучающихся) по сравнению с предыдущим годом на 36 человек. Победителями стали 78 человек (без учета результатов онлайн участников) – 9,4 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 1,9%, чем в 2020-2021,призерами 107 человек (без учета результатов онлайн участников) – 13 %от числа всех обучающихся школы, это больше на 2,3%, чем за предыдущий год.

Победители Призеры

Всего приняли участие

1. Стоит отметить что в этом году приняли участие в олимпиаде по праву, информатике и ИКТ, в 2020-2021 учебном году интереса к этим предмет не было.
2. Наибольшую активность проявили обучающиеся по следующим предметам: технология, биология, география, обществознание.
3. На данный момент уже сформирован список победителей и призеров, подготовлены грамоты для награждения в школьном этапе олимпиады. В образовательной организации есть ученики, которые являются победителями и призерами по нескольким предметам. Учителям предметникам необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися с целью их качественной подготовки к муниципальному этапу.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п |  Название конкурса, конференции, | Школьный этапКол- во участников | Мун. Этап кол-во участников | Республиканский этап  |  |
| 1 | XXIV Республиканский конкурс чтецов, посвященный Году памяти и славы «Дагестан – моя любовь и моя клятва! | 12 | 2 |  |  |
| 2 | Республиканский патриотический конкурс рисунков и сочинений «Память сильнее времени». | 10 | 2 |  |  |
| 3 | Республиканский конкурс иллюстраций фольклорных произведений Дагестана среди учащихся 3-4 классов. | 8 | 2 |  |  |
| 4 | X-сезон международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей Школа реальных дел». | 3 |  |  |  |
| 5 | Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны», посвященный воинам интернационалистам Республики Дагестан. | 6 |  |  |  |
| 6 | Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030». | 8 |  |  |  |
| 7 | Всероссийский конкурс «Вектор качества образования». | 10 |  |  |  |
| 8 | Муниципальный конкурс рисунков, посвященный ко Дню Единства народов Дагестана | 25 | 2 |  |  |
| 9 | Республиканская олимпиада по избирательному праву | 10 | 2 |  |  |
| 10 | Всероссийский сертификационные конкурсы «ССИТ» на 2021-2022 год | 4 |  |  |  |
|  | IV Всероссийский конкурс«Векториада2021 год.» | 6 |  |  |  |
| 11 | Республиканский конкурс «Алгоритмы и анализ данных». | 2 | 1 |  |  |
| 12 | VIII открытый конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете». | 17 | 1 |  |  |
| 13 | Республиканский конкурс «Науки юноши питают» | 8 | 1 |  |  |
| 14 | Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче». | 2 |  |  |  |
| 15 | Всероссийский конкурс экологических рисунков |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | направление | класс | статус |
|  | **Муниципальный уровень** |
|  |  | Конкурс рисунков «Память сильнее времени» | 7 | 2 |
|  |  | Права человека глазами ребенка | 9 | 2 |
|  |  |  |  | 1 |
|  |  | Конкурс сочинений «Память сильнее времени» | 8 | 2 |
|  | **Олимпиады** |  |
|  | Муталимов Д.Ж | география | 7 | призер |
|  | Магомедов К.Л. | география | 7 | призер |
|  | Саидова Аминат Т. | химия | 8 | призер |
|  | Магомедов Ш.А. | биология | 7 | призер |
|  | Магомедов М-Т.А. | право | 9 | призер |
|  | Саадулаева Г.М. | математика | 7 | призер |
|  | Муталимов С.Ж. | Обществознание | 8 | призер |
|  | Саитбегов Н. А. | литература | 5 | призер |
|  | Магомедова Х.Д | Английский язык | 10 | призер |
|  | Магомедов Ш.А. | Английский язык | 11 | призер |
|  | Магомедова М.И. | История | 7 | призер |
|  | Ибрагимов М-Р.М. | Физ-ра | 7 | призер |
|  | Мусаев Х.Р. | обж | 5 | победитель |
|  | ХалидовМ.М. | обж | 6 | победитель |
|  | Магомедова К.М | технология | 5 | призер |
|  | Иманалиев Ш.А | Русский яз | 4 | призер |
|  | Магомедов К.Л. | Русский яз | 7 | призер |
|  |  |
|  | Магомедова Разият Д. | Конкурс чтецов «Дагестан –моя любовь, моя клятва» | 10 | участник |
|  | Ахмеднабиев Ахмед А.Саидова Аминат Т. | Республиканское первенство по спортивному туризму | 8-10 | призеры |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  | «Моя Россия» | 5 | Диплом 2 ст |
|  |  | «Дружба народов» | 7 | Диплом 1 ст |
|  |  | «Умники России» | 6 | 3 |
|  |  | 9 | Участн. |
|  |  | 6 | 2 |
|  |  | 9 | 2 |
|  |  | 6 | 2 |
|  |  | 6 | 1 |
|  |  | 6 | 3 |
|  |  | Психология без границ (олимпиада) | 9 | участник |
|  |  | Психология без границ (олимпиада) | 9 | участник |
|  |  | Всероссийская олимпиада по математике «Буковкин» | 5 | 1 |
|  |  | Всероссийская олимпиада по литературе | 5 | 2 |
|  |  | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Словесник» | 7 | 2 |
|  |  | 7 | 2 |
|  |  | 6 | 2 |
|  |  | 6 | 3 |
|  |  | 6 | 2 |
|  |  | 6 | 2 |
|  |  | 6 | 2 |
|  |  | 6 | 2 |
|  |  | 7 | 1 |
|  |  | 7 | 1 |
|  |  | 8 | 2 |
|  |  | 8 | 2 |
|  |  | 5 | 2 |
|  |  | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Солнечный свет» | 5 | 1 |
|  |  | Всероссийская олимпиада по окружающему миру | 4 | 1 |
|  |  | Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ | 4 | 2 |
|  |  | 4 | 3 |
|  |  | 2 | 2 |
|  |  | 10 | 2 |
|  | 87 участников | Всероссийский конкурс по математике**«Эврика»** | 1-11 |  |
|  |  **Олимпиады Учи РУ** |  |  |
|  | название | участники | победители |
|  | Летняя олимпиада Дино |  |  |
|  | «Экология» |  |  |
|  | «Литература» |  |  |
|  | «Безопасные дороги» |  |  |
|  | «Многовековая Югра» |  |  |
|  | «Программирование» |  |  |

В соответствии с современными требованиями каждый школьный предмет и особенно история; литература; география; биология своими целями и задачами образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Область краеведческого значения комплекса. Она интегрирует исторические биологические, географические, экологические, социальные, политические и другие науки, и именно поэтому краеведение сегодня не имеет четко очерченных границ. Для выполнения этой цели содержание целесообразно строить с позицией единства всех наук в логике взаимодействия взаимообусловленности земного и человеческого начал нашей планеты.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 28 | 37 | 17 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:- в данной ОО |  9 | 9 | 7 |
| - в другой ОО | 0 | 0 | 0 |
| - в учреждениях СПО | 4 | 2 | 2 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу на «отлично» | 2 | 2 | 2 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 5 | 7 | 10 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 2 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 0 | 1 | 1 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 0 | 3 | 2 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 5 | 4 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 |

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, повысился с 15,6% в 2019 году до 18,9 % в 2022 году . Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы понизилось с 70% в 2021 до 25% в 2022г. Выпускники школы продолжают образование не только в ВУЗах и СУЗах РД , но и России .

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Октябрьская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Октябрьская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х; 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже :

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 47 педагога,

из них 5 человек – административный персонал. 47 человек имеют высшее педагогическое образование, 34 человек имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

Вакансий – нет .

Сведения о педагогических работниках на 01.01.2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего47 | % кобщему числу педагогиче ских работников |
| Образование |
| Высшее Незаконченное высшее Среднее специальное | 34 | 71,2 |
|  | 0 |
| 13 | 28,8 |
| Высшее непедагогическое | 34 | 0 |
| Имеют ученую степень: кандидата наук | 0 | 0 |
| Категории учителей |
| высшая первая соответствие | 3 | 41,1 |
| 836 |  2,756,2 |
| не аттестованы | 0 | 0 |
| молодые специалисты | 2 | 17 |
| Почетный работник общего образования РФ | 11 | 16 |
| Почетная грамота Народного собрания Республики Дагестан | 2 |  |
| Почетная грамота министерства образования Республики Дагестан |  |  |
| Почетная грамота управления образования МО «Хасавюртовский район» |  |  |
| Почетная грамота МО «Хасавюртовский район» |  |  |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года |  |  |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3-х лет | От 3 до5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет | Свыше 30 лет |
| 3 | 2 | 4 | 11 | 12 | 15 |

Возрастной уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 25 лет | 25-35 | 35 и старше | пенсионеров |
| 2 | 8 | 25 | 12 |

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| категория | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| высшая | 1 (45,3%) | 2 (47,7%) |  |
| первая |   |  | 7(4,2%) |
| соответствие |   |  |  |
| неаттестовано | 0 (0%) | 0 (0%) |  |
| всего педагогических работников | 55 | 54 | 47 |

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы , привлекаются молодые специалисты

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже. 2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Октябрьская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Октябрьская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Октябрьская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Конкурс-«Дагестан многонациональный» | Руководитель | Место | Номинация |
| 1 | 9а кл |  | участник | Культурное наследие |
| 2 | 9б кл |  | участник | Традиции народов и обряды |

* Конкурс методических разработок «Учитель-профессия дальнего действия»-
* Конкурс «Науки юношей питают» - «Номинация Учитель куратор» (руководитель Ибрагимова А.М. 1 место муниципальный,, 2 место
* номинация «Молодой педагог» Алдамова А.А. – финалист
* , Конкурс видеоуроков русского языка , номинация «Урок в сельской школе»- 3 место, Интернет-конкурсы разного уровня ( Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2022» -

Конкурс «Учитель года 2022».- призер муниципального этапа. Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах:

конкурсы республиканского уровня : «Учитель –профессия дальнего действия» (.), фестиваль «Дружба народов» (.), Фестиваль чеченского языка (.)

Конкурс «Права человека глазами ребенка» -.Халилов Н.Х. 11 кл. – рук. Ибрагимова А.М. 1 место муниципальный ,, Республиканский -диплом участника

* муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (.Гасанова Ш.Гучитель английского языка.),
* «Учитель будущего»
* конкурс «Лучшая методическая разработка»
* конкурс исследовательских работ «Моя Россия» (.Расулова Х.Г.),
* «Мой край»- (Ибрагимова А.М..)
* конкурс чтецов «Дагестан –моя любовь и моя клятва» (.Магомедова Х.М. 7 а кл 1 место муниципальный )
* творческие конкурсы :
* «Наследие Великой Победы»- муниципальный этап 1 место Расулова Ф. 8 б кл
* « История местного самоуправления» Халилов Н.11 кл.
* «Письмо солдату» -.Акция ( 5 «б», 5 «а»,6 «б»,7 «б»)
* «Гордимся славою героев» - Расулова Х.
* «Герои нашего времени «Конкурс сочинений» 1 место Абдухаликова Х. 11 класс
* Конкурс сочинений «Без срока давности» - Магомедова Д.А. 10 кл-участие)
* Экологический форум «Зеленая планета-22» - Хайбулаева Н.
* Конкурс «Всемирный день воды» - Нурулаева Т.Ю
* Конкурс «Снежный городок» -
* Интернет-конкурсы разного уровня ( Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2022» -.)
* Конкурс исследовательских творческих работ :
* «Мы гордость Родины» -
* «Этнос. Современный контест.
* Творческие конкурсы
* «Космическое путешествие» Квиз-игра. Халилова М. Магомедова Х. Сайпудинова Ф.Р. Рамазанова Х-Ф.
* «В мире цветов» -

Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В 2022 учебном году аттестовано (3) педагогических работников: высшую категорию – 2, на первую – 7.

**Курсы повышения квалификации** в 2021-2022 учебном году прошли( 22) человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **программы курсов повышения квалификации** | **Наименование мероприятия, на котором распространен полученный опыт** | **Место и дата проведения (перечень ОО)** | **Количество охваченных учителей/педагогов** |
| 1. | Учитель математики: «Реализация требований обновленныхФГОС НООО,ФГОС ООО. В работеучителя | Заседание МО | ГБУ ДПО РД «ДИРО» г. Махачкала | 3 |
| 2 | «Учитель будущего» | Педагогический совет | ГБОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 5 |
| 3 | Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа | Заседание МО | ГБОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 2 |
| 4 | Учитель английского языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа | Заседание МО | ГБОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 1 |
| 5 | Теория преподавания физической культуры | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 1 |
| 6 | Учитель начальных классов: преподавание предмета в соответствии с ФГОС НОО.  | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 6 |
|  | Основы обеспечения информационной безопасности детей»  | Педагогический совет | на образовательном портале «Единый урок.рф» | 34 |
|  | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» | Педагогический совет | на образовательном портале «Единый урок.рф» | 12 |
|  | Внутрення система оценки качества образования : развитие в соответствии с обновленными ФГОС | Педагогический совет | «Академия Минпросвещения России» Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 5 |
|  | Cодержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО | Педагогический совет | Академия Минпросвещения России»«Цифровая экосистема ДПО» | 1 |
|  | «Менеджмент в образовании» | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 5 |
|  | **Итого**  |  |  | **75** |

* Для творчески работающего учителя самый главный судья и даже ученик – он сам. Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в межпредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей.

 **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Октябрьская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 1 процент педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Октябрьская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Октябрьская СОШ» составляет 77 процентов.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 10040 единица;
* книгообеспеченность – 87 процентов;
* обращаемость – 1890 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4906 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Нет  |
| Книжный фонд | 10040 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 49% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 2% |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 4 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 0 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 1 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 0% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 0% |
| Соответствие сайта требованиям | да |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 54 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Октябрьской школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов , 2 из них оснащен современной мультимедийной техники

Асфальтированная площадка для игр на территории школы .

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 50 процентов в отличие от прежних 30 процентов;
* Кабинет информатики и ФГ слабо оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года. ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 359человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 173 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 169 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 140человек 39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 баллов(24) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 баллов(15) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58,33 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 67, 5 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек1% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2человек20% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 173человек 48 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 68 человека18 %(от общей численности |
|  |  | 359 чел.) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 19 человек,1,9 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек 0 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34 человек/71,2 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 человек/63,8% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/27 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 5 человек/10,6% |
|  | образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 47человек/ 100% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человек/6,3% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человека/17% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2человек/ 4.2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек/31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12человек/ 25,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  12человек/ 25,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 5Человек/ 7 % |
|  | государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников |  |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,% единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 359 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,2кв. м |

Анализ показателей деятельности школы за 2 года (2021 и 2022)

1. Общая численность обучающихся увеличилась на 8 человек.
2. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения 0%.
3. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» на 9%.
4. Итоги ЕГЭ-2020. Максимальный балл по математике базового уровня – 18, что на 2 балла больше прошлого года, минимальный – 8, что на 2

баллов ниже результата прошлого года.

Максимальный балл по русскому языку – 69, что на 2 балла меньше прошлого года, минимальный – 40, что на 4 баллов ниже результата прошлого года. Высокие баллы (выше 60) набрали 5 человек, это на 3 человека больше прошлого года.

1. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.
2. В текущем году аттестат с отличием получили 2 выпускников: 2 выпускника 11-х классов, 0 выпускника 9-х классов.
3. Учащиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.
4. В школе продолжают получать профильное образование в старшей школе (углубленное изучение математики (в 11 классе), истории и математики (в 10 классе).
5. Увеличилось количество педагогических работников. В школу пришли молодые специалисты в начальную школу .
6. 72% педагогов школы имеют высшее образование.
7. 11% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую 6,3,9% , 17% имеют первую категорию.
8. В школе ведется электронный документооборот, второй год ведется классный журнал в бумажном и в электронном виде.
9. Библиотека укомплектована учебниками на 70%.

Заключение

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

-художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;

* + физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);

-общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

-методических конференций муниципального уровня;

-теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей -предметников;

-педагогической практики для студентов педагогического колледжа имени З.Батырмурзаева.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Учреждение работает по подпрограммам: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

-реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;

* + Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
	+ Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.2)
	+ разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею –создание условий для достижения оптимального качества образования через системно– деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического направления. Можно отметить большую эффективность работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

˗Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

˗Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.

˗Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.

˗Увеличение занятости детей во внеурочное время.

˗Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы. Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.

По итогам общего анализа работы школы в 2022 году можно выявить следующие проблемы:

* + оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;
	+ необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности., необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;
	+ сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения дополнительного образования готовы предоставить соответствующие программы.

В школе своих финансовых возможностей не хватает.

Основные направления развития в 2023году:

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.
2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям: физика, русский язык, математика .

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Директор М.Ю.Нурулаев