**Урок русского языка в 7 классе**

**Тема: «Причастие»**

**учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Могилевская СОШ им Азизова Н.У.»**

**Алиева Карина Алиевна**

**«Ох уж эти причастия!» («Понемногу обо всём»)**

**Причастие.**

**Цель урока:** закрепить навыки правописания и употребления причастий

**Задачи:** активизировать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению сведений о причастии через различные виды упражнений, развивающих речь.

**Форма урока:** урок-экскурсия

**Тип урока:** обобщение и систематизация

**Оборудование**: интерактивная доска, ватман, фломастеры, музыкальное сопровождение, раздаточный материал, словари.

**Ход урока.**

1. **Приветственное слово учителя. Психологический момент.**

Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас в здравии и в хорошем настроении.

Сегодня у нас необычный урок – мы совершим экскурсию в музей. Вы знаете, что в Хасавюрте несколько музеев. А в каких были Вы? (дети называют историко- краеведческий музей)

У нас с вами тоже будет свой музей – музей русского языка. И пойдем мы с вами на выставку. Вы готовы? (запись на интерактивной доске)

**Для всех, кто любит свой язык,**

**Кто с русской речью дружен,**

**Быть равнодушным не привык,**

**Кому покой не нужен,**

**Откроет двери наш музей,**

**Мы с нетерпеньем ждем гостей!**

**(открытие музея)**

**Разрешите загадать Вам загадку?**

**Вот свойство мое обязательное:**

**Склоняюсь я, как прилагательное.**

**На все вопросы его отвечаю.**

**Глагол по значению напоминаю.**

**(П. Чесноков)**

**О чем эта загадка? О причастии. Итак, тема нашего урока – Причастие.**

**2. Давайте ребята пройдем в первый зал. «Сказочный»**

Каждой группе (4 группы) выдается текст-сказка, который необходимо перевести на язык науки. По каждой сказке будут даны задания.

**1 группе: «Причастие – дитя двух родителей»**

Можно сказать, что Причастие – дитя двух родителей – Глагола-отца и Прилагательного-матери. Многие черты Причастие, как и любой ребенок, унаследовало от своих родителей: от отца – любовь к путешествиям во времени, деловитость и действенность, от матери – постоянную изменчивость по родам, числам и падежам.

«Вот – Король по имени Глагол, он имеет настоящее, прошедшее и будущее время, любит отвечать на вопросы что делать? Что сделать?, но может и вскричать в гневе: «Что вы делаете?!» Еще бы! Он – глава королевской семьи.

А вот Королева по имени прилагательное, вечно глядит в зеркало с вопросом «какая я?». А вот их дети – сыновья и дочери, Принцы Принцессы, в которых проступают черты родителей: то уши отца и глаза матери то губы отца и нос матери… Так же и в Причастиях – проступают свойства Глагола и Прилагательного, то ярче, то слабее, да и сами Причастия, как дети одной семьи, не всегда похожи по поведению и характеру.

Учащиеся 1-й группы зачитывают вслух текст. Затем выводят правило. После этого каждой группе дается задание: показать морфологические признаки причастия на бумаге в виде схем, рисунков и т.д. Каждый рисунок презентуется на доске.

Следующий этап работы: данные словосочетания классифицировать «причастие +существительное», «прилагательное + существительное».

Красивый город, возвышающиеся дома, поющие птицы, фешенебельный ресторан, молодая столица, независимое государство, строящийся город, широкие улицы, недостроенные объекты, зеленые скверы, комфортабельная гостиница, гибридные сорта.

Далее проводится работа со словарем. Находятся значения слов: **фешенебельный, комфортабельный, гибрид .**

**3.Учащиеся 2 группы зачитывают свой текст и «переводят» его на язык науки. «Из жизни причастий»**

Где живет причастие? В своем личном особняке с садиком, где цветет и зеленеет многочисленное его семейство – Зависимые и Определяемые слова всех видов и подвидов. Изящная ограда садика в виде волнистой линии прерывается великолепными воротами, охраняемыми Запятыми. Причастие легко находит общий язык с Зависимыми словами. И хотя его жизнь не имеет смысла без Определяемых слов, отношения у них натянутые: Причастие не любит подчиняться, предпочитая подчинять себе всех. Вот причастие, прихватив два-три Зависимых слова, выходит из ворот сада налево, стремясь обогнать Определяемое слово, чтобы подышать свежими звуками и сконструировать несколько новых Причастных оборотов. Запятые-охранники бегут следом, ограждая Причастный оборот от назойливости Определяемого слова, как только оно выскакивает вперед. Но если Определяемое слово отстает, охранники спокойны: Причастный оборот обойдется и без них.

**Задание по данному тексту: расставить знаки препинания в предложениях. Участвуют все. По одному предложению в каждой группе.**

***1. Расставьте знаки препинания, объясняя свои действия.***

Раз я у озера бродил

И вслушивался в каждый звук

И будто заново открыл

Его звучанья тайну вдруг

Увидев в озере себя

Ныряли птицы (в)глубь волны

Рыбешку в клюве теребя

Являлись вдруг из глубины

**4. Текст зачитывают учащиеся 3 группы.**

**«О том, как –Не- искала друзей среди причастий»**

Шла по дорожке одинокая НЕ. Вдруг она увидела Краткое Причастие, обрадовалась, подскочила к нему и говорит умоляюще:

- Хочу с тобой дружить! Я хочу быть с тобой всегда!

Но ничего не ответило Краткое Причастие, только молча прошло мимо. Погрустневшая НЕ побрела дальше на поиски друга. Видит – навстречу плетется очень Полное Причастие с зависимыми словами, а за ним – другое, с противопоставлением с союзом а.

Увидев НЕ, они только отмахнулись и пошли дальше.

НЕ совсем потеряла надежду, но вдруг увидела: прямо к ней несется изо всех сил красивое Полное Причастие и громко кричит:

- Ты моя любимая, ты моя хорошая! Я всюду ищу тебя! Я всегда буду с тобой! Я жить без тебя не могу, так как без НЕ я просто не чувствую себя полноценным словом, я просто не существую!

Они обнялись и сразу стали неразлучны.

И тут им встретилось одинокое (иными словами, просто одиночное!) Причастие. Оно сказало невесело:

- Я одинокое. У меня нет ни зависимых слов, ни противопоставления с союзом а. Я совершенно одинокое Причастие.

- Мы примем тебя в свою компанию, но как только на горизонте появятся зависимые от тебя слова или неприятное противопоставление с союзом а, так и знай, мы немедленно отодвинем тебя в сторону, с ними мы не хотим знаться.

И друзья побежали навстречу приключениям.

**Задание по тексту: необходимо раскрыть скобки и объяснить правописание.**

**(Не) выполненная вовремя работа, (не) построенный дом, (не)выполненное в срок задание, (не)проверенные факты, обстоятельства (не) выяснены, (не)открытые, а плотно прикрытые, (не)доумевающий взгляд, (не) сдали в срок.**

**5. Зачитывается текст учащимися 4-й группы**

**«Всеми обиженное, всеми униженное…»**

Всеми обиженное всеми униженное, никем не привеченное, почти не замеченное – бедное, бедное Страдательное Причастие! Теперь оно – Причастие прошедшего времени, и все у него в прошлом. А ведь было время…

Это и многое другое расскажет вам Страдательное Причастие, если вы внимательно прислушаетесь к нему. Это и многое другое оно рассказывает Существительному, которое находится при нем в качестве его дополнения.

- Ах, не говорите! – говорит Страдательное Причастие Существительному, которое вообще ничего не говорит. – Одни страдания! Самое дорогое, что у меня есть – это два Н в суффиксе. И вот, стоит мне появиться в тесте без Приставки или хотя бы без Пояснительного Слова, как я сразу теряю одно Н. Но ведь иногда хочется побыть и одному. Разве это – жизнь, скажите?

Существительное стоит перед Причастием в винительном падеже, словно это оно виновато, что у Причастия все так неудачно складывается. А Причастие продолжает:

- И главное, никакого просвета, никаких надежд… Даже будущего времени у нашего брата, причастия, не бывает. А как прикажете жить – без будущего?

**Задание. Образовать от данных глаголов причастия: 1 группа -действительные причастия настоящего времени. Глаголы: идут, поют, молчат, любят, строить, действовать, слышать; 2 группа – страдательные причастия настоящего времени. Глаголы: читают, ведут. Видят, слышат, объявляет, привозить, оберегать. 3 группа – действительные причастия настоящего времени; Глаголы: видел, шел, промокнуть, нести, говорить, достигнуть, любить. 4 группа – страдательные причастия прошедшего**

**времени. Глаголы: проверил, сделал, закрыл, вырастить, наградить, исправить, разбить.**

Динамическая пауза

**6. У посетителей музея могут быть вопросы об употреблении причастий в речи. Что вы можете рассказать об этом**? Ребята рассказывают об употреблении причастий и делают вывод, что употребление причастий и причастных оборотов характерно для письменной речи. Их часто используют поэты и писатели, так как они придают речи образность и выразительность.

На последнем этапе урока просматривается отрывок документального фильма о Дагестане.)

**Слово учителя**. Так как употребление причастий и причастных оборотов характерно для письменной речи, я предлагаю вам тоже стать авторами своего собственного мини-сочинения «Махачкала –столица моей малой Родины столица», в котором вы используете причастия и причастные обороты. Вы можете воспользоваться словами, словосочетаниями, предложениями, использованными на уроке, а также теми словами, значения которых мы узнали из словаря. Даю вам 7-10 минут. Можете приступать к работе. Звучит песня о Дагестане. (музыкальное сопровождение)

**Далее по желанию зачитываются вслух мини-сочинения. Лучшие оцениваются.**

**7. Итоги урока. Рефлексия.**

**Домашнее задание: написать синквейн о причастии.**

**Рецензия на урок русского языка в 7 классе**

**учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Могилевская СОШ им Азизова Н.У.»**

**Алиева Карина Алиевна**

**Тема урока:**

**«Ох уж эти причастия!» («Понемногу обо всём»)**

Урок на тему «Ох уж эти причастия!» посвящён повторению и закреплению темы «Причастие».

Ученики повторили и закрепили полученные ранее знания и умения по этой теме.

Использованные формы работы позволили воздействовать на сознание учащихся и повысить интерес к предмету.

При разработке данного урока были учтены следующие особенности учащихся:

- потребность в ярком и образном объяснении нового материала (использовала форму путешествия по станциям);

- стремление самостоятельно оценивать свои знания на каждом этапе урока, готовность к рефлексии;

- потребность в самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

В начале урока  четко и конкретно были сформулированы цели. Обучающая цель реализовывалась через различные виды заданий, которые были направлены на развитие потенциальных возможностей учащихся и их творческой самостоятельности.

Развивающая цель осуществлялась через монологическую речь учеников при воспроизведении теоретического материала, при рецензировании ответа, через необходимость самостоятельно делать выводы.

Воспитательная цель реализовывалась через использование презентации к уроку, подбор дидактического материала, организацию ситуации успеха и творчества.

На данном уроке главной для меня была задача, связанная с ответственностью понимания социальной значимости учения. Решение этой задачи прослеживалось на всех этапах урока.

В содержании урока нашли отражение языковая, коммуникативная компетенции. Формирование языковой компетенции прослеживалось на этапе актуализации знаний, когда учащиеся вспоминали и проговаривали правила, изученные ранее. Обогащение словарного запаса осуществлялось  во время проведения словарной работы.

Развитие коммуникативной компетенции в анализируемом уроке прослеживалось через все виды речевой деятельности учащихся: чтение, письмо, слушание, говорение. Работая устно, соблюдали основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Анализируемый урок отличает логическое единство и стройность. Содержание урока построено на одной «сквозной» линии».

На уроке сочеталось несколько методов обучения.

Наблюдалось преобладание поискового характера познавательной деятельности в сочетании с творческим. Это явилось следствием созданной адаптивной образовательной среды,  позволившей не только организовать плодотворную деятельность, но и способствовавшей творческому саморазвитию личности.

 Было организовано чередование и смена видов деятельности в ходе урока. На учебном занятии для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовалась коллективная, парная, групповая, самостоятельная, индивидуальная формы работы, что сказалось на познавательной активности, творчестве и самостоятельности учащихся. Коллективная, парная, групповая формы работы способствовали формированию коммуникативной и социальной компетенций. Самостоятельная и индивидуальная учебная деятельность была направлена на развитие у учащихся умений делать выбор, решать, каким будет способ учебных действий. На уроке был осуществлен дифференцированный подход к учащимся, который выражался в степени помощи, оказанной ученикам, а также в индивидуальном  выборе практической деятельности.

На анализируемом уроке наблюдался высокий темп работы. Это связано с тем, что класс работоспособный, ровный по знаниям. Высокий уровень познавательной активности учащихся обеспечивался за счет нетрадиционной формы проведения урока.

Компьютерные технологии использовались для повышения  качества образования учащихся, для ускорения темпа работы на уроке, для проверки различных видов работ учащихся.

Условием успешного усвоения учебного материала стало создание творческой, доброжелательной обстановки на уроке; адаптивная образовательная среда, поддерживающая стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; построение отношений между учениками и учителем на принципах сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. На анализируемом уроке моя учительская роль сводилась к организации образовательной деятельности учащихся.

Методическая разработка урока «Ох уж эти причастия!» (Понемногу обо всём) может быть использована учителями-словесниками, работающими по разным программам. Она интересна в плане информативной емкости, способов деятельности учащихся,  применяемых технологий обучения. Считаю, что размещение данных материалов окажет практическую помощь коллегам-словесникам.

Открытый урок по русскому язык у «Ох уж эти причастия!» (Понемногу обо всём)» был дан в 7 классе. Он представлял собой путешествие по станциям «Теоретическая», «Дуэльная», «Кроссвордная», «Шифровальная», «Творческая», «Аукционная».

                    Цели урока были следующие:

        Обучающая: систематизация и обобщение знаний по теме “Причастие”.

        Развивающая: развитие логического мышления и языкового “чутья”.

        Воспитывающая:  воспитание любви к родному языку.

         Главными на уроке были задачи:

         Проверка прочности орфографических и пунктуационных навыков,

        Установление степени сознательного усвоения причастия в единстве его семантических, морфологических и синтаксических свойств.

Структура урока соответствовала схеме построения урока комплексного применения знаний, умений и навыков (мотивация, актуализация знаний, образец применения знаний, самостоятельная работа, коррекция, анализ). Этапы урока были логично связаны между собой и вытекали один из другого В ходе урока были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, самостоятельная работа учащихся , парная работа и работа в группах.

На уроке был применен дифференцированный подход в обучении учащихся. Поскольку учащиеся класса обладают практически одинаковыми знаниями, умениями и навыками, то работа была рассчитана на два варианта. Вопросы, предлагаемые учащимся, были почти одного уровня сложности.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась на специально заготовленных листах и в тетрадях. Все виды работ оцениваются отдельно (и не только учителем, но и самими учащимися (как, например, дуэльные задания на карточках).

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Этому способствовало хорошее владение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками; соответствующее эмоциональное состояние, созданное в начале урока.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно. Благодаря четкому распределению и рациональному использованию времени все учащиеся ушли с урока удовлетворенные своей работой (о чем свидетельствует этап рефлексии, который и был направлен на выявление внутреннего состояния учащихся).

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

**Рецензия на урок русского языка в 7 классе по теме «Ох уж эти причастия!» («Понемногу обо всём»)**

**учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Могилевская СОШ им Азизова Н.У.»**

**Алиева Карина Алиевна**

Учителем предложен урок-практикум, на котором обобщались и систематизировались знания учащихся по даннойтеме. Урок носит проблемный характер, так как знания не даются учащимся в готовом виде; ребята сравнивают, анализируют, сопоставляют, решают возникшие проблемы, опираясь на предшествующий опыт. Учитель лишь направляет поисковую деятельность учащихся, координирует в ходе групповой работы. Применение информационно-коммуникационных технологий дало возможность разнообразить виды деятельности учащихся на уроке, сделать урок ярким. Уже с первых минут урока учитель заряжает ребят положительными эмоциями, настраивает на содружество и сотрудничество, что создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка. Все этапы урока взаимосвязаны, виды деятельности на уроке разнообразны: индивидуальная и фронтальная работа, работа в группах, творческие задания. Использование технологии проблемного обучения дало возможность развивать познавательную, коммуникативную компетенции; так как дети самостоятельно пришли к выводу, сделали «открытие», возникла ситуация успеха. Работая в группах над проблемными вопросами, ребята анализируют, сравнивают, аргументируют свою точку зрения. Благодаря групповой работе удалось повторить и систематизировать объёмный теоретический материал. Большое значение имеет то, что ребята имели возможность продемонстрировать свои знания в изменившихся условиях. Так, например, работая с понятием «гибрид», проанализировав и приведя примеры, учащиеся «ищут» подобные «гибриды» в русском языке. Вот один из ярких примеров метапредметности на уроке русского языка. Умело учителем использовалась межпредметная связь с краеведением, что имело большое воспитательное значение. Проведение рефлексии в конце урока дало возможность каждому ребёнку оценить свою работу на уроке. Ценно то, что каждый учащийся работал с маршрутным листом, имел необходимые справочные материалы, к которым мог всегда обратиться, что способствовало созданию комфортных условий для каждого учащегося. Все приёмы и методы, используемые учителем на уроке, способствовали развитию коммуникативной и информационнопознавательной компетенции, ребята учились применять имеющиеся знания в изменившихся условиях – именно таким образом формируются общеучебные умения школьников, что является первостепенной задачей.

Заместитель директора по УВР Мандараева Л.Ш.